

## PROGRAMA PARA CURSOS

**DENOMINACIÓN DEL CURSO:** Gobernanza de Sistemas Socioecológicos

**AÑO ACADÉMICO:** 2025

**CARRERA:** DOCTORADO EN BIOLOGÍA

Plan de Estudios Ord. N° 556/86, Modif. 557/10 y 807/17

**DOCENTE/S A CARGO:** Pedro Laterra

**DOCENTE/S AUXILIAR/ES:**

**MODALIDAD:** Presencialidad combinada: se desarrolla al mismo tiempo de manera combinada en edificios, instalaciones y entornos virtuales institucionales.

**FECHA PROPUESTA:** Del Lunes 17 al al sábado 22 de noviembre de 2025

**DESTINATARIOS:** Técnicos, asesores, investigadores y estudiantes con formación de pregrado en ciencias biológicas, ciencias ambientales, ciencias agrarias, ciencias forestales o ciencias sociales con orientación ambiente (derecho ambiental y afines).

**FUNDAMENTACIÓN:** Los objetivos de desarrollo sustentable, incluyendo la gestión de los ecosistemas terrestres y marinos, desafían las tradicionales políticas de gestión, de naturaleza sectorial, y de escalas espaciales y temporales restringidas. Esos objetivos también desafían la planificación centralizada, de arriba hacia abajo, cuando los modelos de desarrollo atienden al desenvolvimiento de la sociedad en relación a su entorno inmediato, y al mismo tiempo, sujeto a un proceso de globalización creciente. Como contrapartida, a nivel internacional existe una tendencia creciente a abordar los desafíos ambientales a través de esquemas de gobernanza colaborativos y participativos, sin oponerse al rol del estado, sino como un complemento para fortalecer la efectividad y legitimidad de las políticas públicas. Este contexto, el curso ofrece un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas, así como un espacio de reflexión y diálogo, de utilidad para aquellos interesados en incidir en procesos de gobernanza relacionadas con la gestión sustentable de distintos componentes y procesos de sistemas socioecológicos.

**OBJETIVOS:** El objetivo general de este curso consiste en capacitar a los participantes para analizar, comprender y evaluar críticamente los acuerdos formales e informales que regulan el uso y la conservación de la biodiversidad en sistemas socioecológicos. Con ese fin, se definen tres objetivos particulares:

- 1-Brindar a los participantes los conocimientos y herramientas fundamentales para la gobernanza participativo-colaborativa de sistemas socioecológicos, con énfasis en la gestión sostenible de la biodiversidad.
- 2-Propiciar un ámbito de discusión sobre la articulación entre sistemas de gobernanza de la biodiversidad, paradigmas de valor asociados, y desigualdad en la distribución social de los beneficios.
- 3-Evaluar críticamente los alcances y limitaciones de los enfoques de gobernanza de la biodiversidad basados en su valor intrínseco, o en su capacidad para proveer beneficios tangibles e intangibles, con énfasis en el enfoque de servicios ecosistémicos.
- 4-Aplicar los conocimientos, herramientas y habilidades adquiridas, en el análisis de casos de interés de los estudiantes.

**PROGRAMA ANALÍTICO:** 1.Introducción a la gobernanza de sistemas socioecológicos: conceptos clave, enfoques teóricos e imaginarios sociales. Modelos de toma de decisiones y participación ciudadana.

2.Desarrollo sostenible y justicia ambiental: exploración de modelos y estrategias para abordar desigualdades socioecológicas. Evaluación y valoración de servicios ecosistémicos: métodos para integrar consideraciones económicas en la gestión de ecosistemas y biodiversidad.

3.Diseño e implementación de proyectos de gobernanza: pasos clave y mejores prácticas. Participación comunitaria y gestión colaborativa: estrategias para involucrar a diferentes actores en procesos de toma de decisiones. Aprendizaje social. Juegos de simulación.

4.Evaluación de sistemas y calidad de la gobernanza: métodos para analizar el impacto de políticas y procesos de gobernanza sobre los sistemas socioecológicos.

5.Análisis de conflictos socioambientales: estudio de casos sobre disputas por conservación, acceso y uso de biodiversidad y territorios.

**ACTIVIDAD PRÁCTICA / SALIDA DE CAMPO:** Este curso cuenta con dos tipos de actividades prácticas: a) Foros de Discusión, y b) Estudios de Caso. Los Foros de Discusión se llevarán a cabo a partir de la resolución individual o grupal de una serie de "problemas" hipotéticos e inspirados o extraídos de la bibliografía, seguidos de su presentación y discusión plenaria. Estos foros se desarrollarán a lo largo de cada una de las jornadas del curso, y se corresponderán temáticamente con las presentaciones teóricas de cada día. Los estudios de caso se llevarán a cabo preferentemente por grupos de 2 o 3 estudiantes, quienes trabajarán en torno a un caso de su interés a lo largo de todo el curso. Para ello, cada grupo seleccionará un caso que refleje un problema significativo de gobernanza en su área de interés o experiencia, reunirá la información disponible sobre el mismo, y mantendrá reuniones diarias para su análisis a partir de una guía y la interacción con el docente a cargo. El análisis consistirá en una definición y caracterización del problema identificado, la descripción del tipo de gobernanza existente, una evaluación de los puntos fuertes y las deficiencias del sistema y mecanismos de gobernanza actual, y la propuesta de posibles estrategias de mejora utilizando los conceptos y herramientas adquiridos en el curso. Los resultados preliminares de los análisis serán presentados por cada grupo el último día del curso, y los estudiantes dispondrán de un mes de plazo para entregar un informe final donde se deberán abordar

las críticas y sugerencias recibidas durante la presentación.

**EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:** La evaluación de los estudiantes tomará en cuenta su participación en los Foros de Discusión (a), su participación en la presentación y discusión de los Estudios de Casos (b), y la calidad del informe final de su Estudio de Caso (c). La acreditación del curso dependerá de la obtención de una calificación global mínima de 7 puntos, donde “a”, “b” y “c” aportarán el 50%, 20% y 30% del total

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:** Armitage, D., Plummer, R., editors. (2010). Adaptive capacity and environmental governance. Springer-Verlag, Berlin Heidelberg .  
Bennett, N. J., & Satterfield, T. (2018). Environmental governance: A practical framework to guide design, evaluation, and analysis. *Conservation Letters*, 11(6), e12600.  
Bodin, Ö., Robins, G., McAllister, R. R., Guerrero, A. M., Crona, B., Tengö, M., & Lubell, M. (2016). Theorizing benefits and constraints in collaborative environmental governance: a transdisciplinary social-ecological network approach for empirical investigations. *Ecology and Society*, 21(1).  
Bodin, Ö. (2017). Collaborative environmental governance: Achieving collective action in social-ecological systems. *Science*, 357(6352), eaan1114.  
Chapin III, F. S., Kofinas, G. P., & Folke, C. (Eds.). (2009). Principles of ecosystem stewardship: resilience-based natural resource management in a changing world. Springer Science & Business Media.  
Davidson, D. J., & Frickel, S. (2004). Understanding environmental governance: a critical review. *Organization & Environment*, 17(4), 471-492.  
De Castro, F. (2015). Gobernanza ambiental en américa latina (pp. 13-38). B. Hogenboom, & M. Baud (Eds.). Buenos Aires: Clacso.  
De la Mora-De la Mora, G. (2023). Conceptual and Analytical Diversity of Environmental Governance in Latin America: A Systematic Review. *Environmental Management*, 71(4), 847-866.  
De la Mora-De la Mora, G. (2023). Conceptual and Analytical Diversity of Environmental Governance in Latin America: A Systematic Review. *Environmental Management*, 71(4), 847-866.  
Dietz, T., Ostrom, E., & Stern, P. C. (2003). The struggle to govern the commons. *science*, 302(5652), 1907-1912.  
Edwards, P. (2023). Serious games as an adaptive governance method. In *Handbook on Adaptive Governance* (pp. 115-125). Edward Elgar Publishing.  
Folke, C., Hahn, T., Olsson, P., & Norberg, J. (2005). Adaptive governance of social-ecological systems. *Annu. Rev. Environ. Resour.*, 30, 441-473.  
Keeler, L. W., Wiek, A., White, D. D., & Sampson, D. A. (2015). Linking stakeholder survey, scenario analysis, and simulation modeling to explore the long-term impacts of regional water governance regimes. *Environmental Science & Policy*, 48, 237-249.  
Koebele, E. A. (2019). Policy learning in collaborative environmental governance processes. *Journal of Environmental Policy & Planning*, 21(3), 242-256.  
Lattera, P., Nahuelhual, L., Gluch, M., Peri, P. L., & Martínez-Pastur, G. (2021). Imaginaries, transformations, and resistances in Patagonian territories from a socio-ecological perspective. In *Ecosystem Services in Patagonia: A Multi-Criteria Approach for an Integrated Assessment* (pp. 397-427). Cham: Springer International Publishing.  
Lattera, P., Weyland, F., Auer, A., Barral, P., González, A., Mastrángelo, M., ... & Sirimarco, X.

(2023). MARCHI: A serious game for participatory governance of ecosystem services in multiple-use protected areas. *Ecosystem Services*, 63, 101549.

Lemos, M. C., & Agrawal, A. (2006). Environmental governance. *Annu. Rev. Environ. Resour.*, 31, 297-325.

Merlet, P., Van Hecken, G., & Rodriguez-Fablenia, R. (2018). Playing before paying? A PES simulation game for assessing power inequalities and motivations in the governance of Ecosystem Services. *Ecosystem services*, 34, 218-227.

Muradian, R., & Rival, L. (2013). Ecosystem services and environmental governance: some concluding remarks. *Governing the provision of ecosystem services*, 465-471.

Opdam, P., Coninx, I., Dewulf, A., Steingröver, E., Vos, C., & van der Wal, M. (2016). Does information on landscape benefits influence collective action in landscape governance?. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 18, 107-114.

Parkes, M. W., Morrison, K. E., Bunch, M. J., Hallström, L. K., Neudoerffer, R. C., Venema, H. D., & Waltner-Sattler, C., Loft, L., Mann, C., & Meyer, C. (2018). Methods in ecosystem services governance analysis: An introduction. *Ecosystem services*, 34, 155-168.

Schliep, R., & Stoll-Kleemann, S. (2010). Assessing governance of biosphere reserves in Central Europe. *Land Use Policy*, 27(3), 917-927.

Secco, L., Da Re, R., Pettenella, D. M., & Gatto, P. (2014). Why and how to measure forest governance at local level: A set of indicators. *Forest Policy and Economics*, 49, 57-71.

Toews, D. (2010). Towards integrated governance for water, health and social-ecological systems: The watershed governance prism. *Global Environmental Change*, 20(4), 693-704.

Vialatte, A., Barnaud, C., Blanco, J., Ouin, A., Choisis, J. P., Andrieu, E., ... & Sirami, C. (2019). A conceptual framework for the governance of multiple ecosystem services in agricultural landscapes. *Landscape Ecology*, 34, 1653-1673.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA U OPTATIVA:**

**APOYO TÉCNICO REQUERIDO:** TV o cañón, conexión a internet.

**SOPORTE:** ZOOM

**CARGA HORARIA TOTAL:** 40

Horas Asincrónicas: 5 horas {Otras cargas horarias}

**SEGUIMIENTO:** El docente a cargo realiza el seguimiento de la participación y cumplimiento de las consignas por parte de los estudiantes. En función de ese seguimiento hará recomendaciones personalizadas cuando corresponda.

**REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:** Tanto los estudiantes que participen a distancia como de manera presencial deberán contar con capacidad de conexión a internet apropiada para realizar búsquedas en la web y análisis en tiempo real, así como sostener reuniones a través de Zoom. Para eso último se requiere contar con micrófono y cámara operativos.

**METODOLOGÍA:** Este curso cuenta con dos tipos de actividades prácticas: a) Foros de

Discusión, y b) Estudios de Caso. Los Foros de Discusión se llevarán a cabo a partir de la resolución individual o grupal de una serie de “problemas” hipotéticos e inspirados o extraídos de la bibliografía, seguidos de su presentación y discusión plenaria. Estos foros se desarrollarán a lo largo de cada una de las jornadas del curso, y se corresponderán temáticamente con las presentaciones teóricas de cada día. Los estudios de caso se llevarán a cabo preferentemente por grupos de 2 o 3 estudiantes, quienes trabajarán en torno a un caso de su interés a lo largo de todo el curso. Para ello, cada grupo seleccionará un caso que refleje un problema significativo de gobernanza en su área de interés o experiencia, reunirá la información disponible sobre el mismo, y mantendrá reuniones diarias para su análisis a partir de una guía y la interacción con el docente a cargo. El análisis consistirá en una definición y caracterización del problema identificado, la descripción del tipo de gobernanza existente, una evaluación de los puntos fuertes y las deficiencias del sistema y mecanismos de gobernanza actual, y la propuesta de posibles estrategias de mejora utilizando los conceptos y herramientas adquiridos en el curso. Los resultados preliminares de los análisis serán presentados por cada grupo el último día del curso, y los estudiantes dispondrán de un mes de plazo para entregar un informe final donde se deberán abordar las críticas y sugerencias recibidas durante la presentación.

## **CRONOGRAMA:**

### Día 1:

**CONTENIDOS:** Introducción a la gobernanza de sistemas socio-ecológicos: conceptos clave, enfoques teóricos e imaginarios sociales. Modelos de toma de decisiones y participación ciudadana. Introducción a la gobernanza de sistemas socio-ecológicos: ¿Por qué y para qué este curso?

Organización del curso.

Definiciones y conceptos básicos. Niveles / escalas.

Abordajes: a) Descriptivo, b) Analítico, c) Político

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Teórica y práctica

### Día 2:

**CONTENIDOS:** Desarrollo sustentable y justicia ambiental: exploración de modelos y estrategias para abordar desigualdades socioecológicas. Evaluación y valoración de servicios ecosistémicos: métodos para integrar consideraciones económicas en la gestión de ecosistemas y biodiversidad.

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Teórica y práctica

### Día 3:

**CONTENIDOS:** Diseño e implementación de proyectos de gobernanza: pasos clave y mejores prácticas. Participación comunitaria y gestión colaborativa: estrategias para

involucrar a diferentes actores sociales en procesos de toma de decisiones. Aprendizaje social. Juegos de simulación

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Teórica y práctica

Día 4:

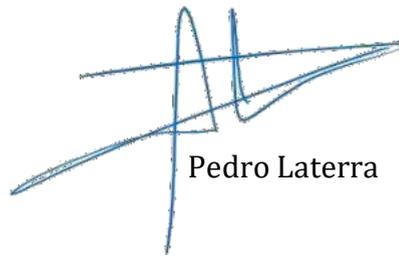
**CONTENIDOS:** Evaluación de sistemas y calidad de la gobernanza: métodos para analizar el impacto de políticas y procesos de gobernanza sobre los sistemas socioecológicos.

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Teórica y práctica

Día 5:

**CONTENIDOS:** Análisis de conflictos socioambientales: estudio de casos sobre disputas por conservación, acceso y uso de biodiversidad y territorios.

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Teórica y práctica.



Pedro Laterra