



PROGRAMA PARA CURSOS

DENOMINACIÓN DEL CURSO: TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y ETNOGRÁFICAS

AÑO ACADÉMICO: 2026

CARRERA: DOCTORADO EN BIOLOGÍA – Plan de Estudios Ord. N° 556/86, Modif. 557/10 y 807/17

DOCENTE/S A CARGO: Ana Ladio

DOCENTE/S AUXILIAR/ES: Pablo Grimaldi

MODALIDAD: Presencialidad combinada, que integra la presencialidad física, la presencialidad virtual sincrónica y la modalidad a distancia (asincrónica), de acuerdo con la Res. Min. 2599/23 y la Res. Rec. 933/23 y su modificatoria 184/25.

FECHA PROPUESTA: 13 al 24 de octubre de 2026.

DESTINATARIOS: Estudiantes de Doctorado

CARGA HORARIA TOTAL: 40 horas reloj.

FUNDAMENTACIÓN: Diversos organismos internacionales están alertando sobre la necesidad de incluir a las comunidades locales en la gestión de la biodiversidad con el fin de encontrar soluciones conjuntas frente a la crisis del deterioro ambiental global. Técnicos y científicos comienzan a interesarse por esta visión, pero no cuentan con la formación adecuada. El curso versa sobre las aproximaciones teóricas y metodológicas que permiten abordar el trabajo inclusivo con las comunidades y que integre a la diversidad cultural y la biológica, denominada diversidad biocultural. Se centra en conocer las aproximaciones etnográficas y participativas que permiten arribar a la coproducción de conocimientos mediante el diálogo de saberes.

OBJETIVOS:

- Obtener aptitudes y conocimientos para interpretar y analizar junto a las comunidades locales información ambiental para su gestión conjunta.
- Proporcionar un panorama general del uso de diferentes métodos cuantitativos y cualitativos que se utilizan en la gestión inclusiva con comunidades.
- Especial énfasis se dará a la construcción de entrevistas con distinto grado de estructuración y a los principales métodos participativos. Asimismo, se hará hincapié en las formas adecuadas para un análisis integrado.
- Discutir en forma crítica estudios de caso en donde se evidencian tensiones entre el conocimiento técnico versus el conocimiento ambiental de las comunidades, mostrando la necesidad de una aproximación de trabajo inclusivo.



CONTENIDOS Y MODALIDAD ELEGIDA

El curso se organiza en doce unidades temáticas y un trabajo final integrador, con una carga Cocombinada (física y virtual sincrónica) para el desarrollo de los contenidos teóricos, los estudios de caso y los debates, y destina la modalidad asincrónica exclusivamente a la elaboración y entrega del trabajo final. Esta distribución responde a la naturaleza del curso, donde el intercambio directo entre docentes, expositores invita-dos y estudiantes es el eje vertebrador del aprendizaje.

Unidad	Contenidos	Presencialidad Física + Virtual (sincrónico)	A distancia (Asincrónico)	Total
1	¿Qué son los datos bioculturales	1	0	1
2	La aproximación biocultural y el paradigma de la ética biocultural en los trabajos de conservación y desarrollo sustentable	1	0	1
3	La aproximación a las comunidades y el trabajo inclusivo basado en el diálogo de saberes. Protocolos y ética para trabajar con comunidades. Protocolo de Nagoya. El consentimiento previo informado	2	0	2



4	Técnicas de campo y de gabinete, elección de los métodos adecuados.	2	0	2
5	Principios básicos de la aproximación cualitativa	2	0	2
6	Las entrevistas: una relación asimétrica ¿Para saber algo basta con preguntar? Los supuestos. Los sesgos.	3	0	3
7	La elaboración de entrevistas con distinto grado de estructuración.	3	0	3
8	Métodos participativos, una relación horizontal.	3	0	3
9	Tipos de métodos participativos y herramientas	2	0	2
10	Ciencia ciudadana, pros y contras	2	0	2
11	La triangulación de técnicas y perspectivas.	2	0	2
12	Principios básicos del análisis cualitativo y	2	0	2



	cuantitativo de los datos bioculturales			
Trabajo final integrador	Desarrollo, presentación y debate del estudio de caso	10	5	15
TOTAL		35	5	40

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Se elige la modalidad presencial combinada, articulando estratégicamente la presencialidad física, la presencialidad virtual sincrónica y la modalidad a distancia (asincrónica), en porcentajes que acuerdan con la normativa vigente.

- 1. Modalidad Presencial Combinada (Física y Virtual Sincrónica)** — 35 horas. Esta modalidad concentra la práctica totalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada jornada se estructurará de la siguiente manera: 1) Exposición teórica a cargo del docente y auxiliar: el docente expondrá los contenidos del programa analítico y ejercicios de clase. 2) Espacio de lectura, debate y análisis de material bibliográfico se abrirá un espacio de intercambio entre todos los participantes, poniendo en relación los fundamentos teóricos del curso con los casos presentados. 3) Discusión de ejes transversales: se retomarán a lo largo de cada jornada los conceptos vertebradores del programa.
- 2. Modalidad a Distancia (Asincrónica)** — 5 horas. Esta modalidad está reservada a la elaboración y entrega del trabajo final integrador. Para ello se utilizará el aula virtual PEDCO y/o CLASSROOM, donde los estudiantes encontrarán las consignas, podrán realizar consultas al docente a través de los foros habilitados a tal efecto, y dispondrán de un espacio de tarea para la entrega del informe escrito. La interacción docente-estudiante durante esta etapa se canaliza mediante los foros de consulta y la mensajería interna de la plataforma elegida.
- 3. Interacción en la Presencialidad Combinada.** Las clases presenciales se transmitirán sincrónicamente desde el aula física. El docente a cargo y el auxiliar se encontrará en el aula de la UNCo, equipada con TV, conexión a internet, cámara y micrófono ambiente para garantizar que los estudiantes remotos puedan seguir la clase y las intervenciones de sus compañeros. La plataforma de videoconferencia utilizada será Zoom. Los estudiantes podrán optar por asistir presencialmente o conectarse en forma remota. Una vez elegida la modalidad, no podrán cambiarla sin previo aviso y justificación, para asegurar una correcta planificación de las actividades.

Acreditación de asistencia

Presencialidad física: mediante el registro de presencia en el aula.



Presencialidad virtual sincrónica: mediante el registro de conexión en la plataforma Zoom, requiriéndose que el estudiante se identifique con nombre y apellido y participe activamente (uso de micrófono, cámara o chat) según la consigna de cada actividad.

CRONOGRAMA:

Día 1:

CONTENIDOS: Diversidad biocultural

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Presentación del curso y formas de trabajo y evaluación. Proyección de video disparador de una de las ideas principales que se reflexionarán durante todo el curso que es la inclusión de comunidades y la escucha respetuosa de otras formas de saber. Posteriormente se avanzará con conceptos teóricos sobre la diversidad biocultural. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y otras 2 a ejercicios colectivos en clase de manera alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos.

Día 2:

CONTENIDOS Ética, epistemología y diálogo de saberes

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se realizará una encuesta on line junto a los estudiantes y se discutirán y analizarán los dilemas éticos y el concepto de diálogos de saberes para una ciencia inclusiva. Se analizarán los distintos enfoques epistemológicos para realizar investigaciones junto a comunidades humanas. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y otras 2 a ejercicios colectivos en clase de manera alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos.

Día 3:

CONTENIDOS: Métodos etnográficos I

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se avanzará con conceptos teóricos-metodológicos sobre la etnografía, las bases conceptuales del enfoque cualitativo. Se realizarán ejercicios en clase basados en la lectura y discusión de un paper seleccionado. Para el análisis de los papers, se trabajará de manera taller dividiendo grupos tanto presenciales como virtuales con consignas claras de trabajo. Se utilizarán herramientas participativas como nubes de palabras, tormentas de ideas y mapas conceptuales on line para internalizar los conceptos. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y a los aspectos metodológicos y 2 horas a ejercicios colectivos en clase de manera

alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos.

Día 4

CONTENIDOS: Métodos etnográficos II

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se avanzará con conceptos teóricos-metodológicos sobre la elaboración de entrevistas, sus sesgos y virtudes. Se desarrollarán ejercicios en clase basados en la lectura y discusión de un paper seleccionado. Para el análisis de los papers, se trabajará de manera taller dividiendo grupos tanto presenciales como virtuales con consignas claras de trabajo. Se utilizarán herramientas participativas como nubes de palabras, tormentas de ideas y mapas conceptuales. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y a los aspectos metodológicos y otras 2 a ejercicios colectivos en clase de manera alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos.

Día 5:

CONTENIDOS: Métodos participativos I

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se avanzará con conceptos teóricos-metodológicos vinculados a la aproximación participativa, sus pros y contras. Se realizarán ejercicios en clase basados en la lectura y discusión de un paper seleccionado. Para el análisis de los papers, se trabajará de manera taller dividiendo grupos tanto presenciales como virtuales con consignas claras de trabajo. Se utilizarán herramientas participativas como nubes de palabras, tormentas de ideas y mapas conceptuales. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y a los aspectos metodológicos y otras 2 a ejercicios colectivos en clase de manera alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos. En esta etapa se destinará tiempo para que las y los estudiantes armen su grupo para el trabajo final y elijan el tema que será abordado.

Día 6:

CONTENIDOS: Métodos participativos II

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se avanzará con conceptos teóricos-metodológicos vinculados a la aproximación participativa, especialmente vinculado a lo que se denomina ciencia ciudadana, sus pros y contras. Se realizarán ejercicios en clase basados en la lectura y discusión de un paper seleccionado. Para el análisis de los papers, se trabajará de manera taller dividiendo grupos tanto presenciales como



virtuales con consignas claras de trabajo. Se utilizarán herramientas participativas como nubes de palabras, tormentas de ideas y mapas conceptuales. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y a los aspectos metodológicos y otras 2 a ejercicios colectivos en clase de manera alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos. En esta etapa se destinará tiempo para que las y los estudiantes armen su grupo para el trabajo final y elijan el tema que será abordado.

Día : 7

CONTENIDOS: Análisis de datos bioculturales y ética del cuidado en el trabajo con comunidades I

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se avanzará con conceptos teóricos-metodológicos para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos bioculturales. Se realizarán ejercicios en clase basados en la lectura y discusión de un paper seleccionado. Para el análisis de los papers, se trabajará de manera taller dividiendo grupos tanto presenciales como virtuales con consignas claras de trabajo. Se utilizarán herramientas participativas como nubes de palabras, tormentas de ideas y mapas conceptuales. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y a los aspectos metodológicos y otras 2 a ejercicios colectivos en clase de manera alternada para evitar la fatiga del estudiante y permitir la incorporación de saberes. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos.

Día 8:

CONTENIDOS: Análisis de datos bioculturales y ética del cuidado en el trabajo con comunidades II

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se avanzará con conceptos teóricos-metodológicos para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos bioculturales, especialmente vinculado al enfoque cuantitativo. Se analizarán los sesgos de esta aproximación y se discutirá sobre la pérdida de valiosa información. Se focalizará en la importancia de la ética de cuidado y de la eliminación de la injusticia epistémica. Se realizarán ejercicios en clase basados en la lectura y discusión de un paper seleccionado. Para el análisis de los papers, se trabajará de manera taller dividiendo grupos tanto presenciales como virtuales con consignas claras de trabajo. Se utilizarán herramientas participativas como nubes de palabras, tormentas de ideas y mapas conceptuales. Se destinará alternadamente 2 horas dedicadas a la teoría y a los aspectos metodológicos y otras 2 a la elaboración del proyecto final de manera asincrónica. La dinámica será horizontal, propiciando la discursividad de las y los estudiantes, evitando la concentración de la palabra en algunos pocos y los avances en los proyectos serán discutidos participativamente.

Día 9:



CONTENIDOS: Proyectos inclusivos con comunidades I

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se destinarán 2 horas para el ajuste y revisión de cada uno de los proyectos grupales en preparación con el acompañamiento de la docente. Todas las actividades serán interactivas y horizontales usando herramientas participativas tipo taller. De acuerdo a los temas elegidos por los estudiantes, se realizarán mini-clases sobre tópicos emergentes. Se destinarán 2 horas no sincrónicas para el trabajo en grupo para los proyectos.

Día 10:

CONTENIDOS: Proyectos inclusivos con comunidades II

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial combinada. Cantidad de horas: 4 hs

Se destinarán 2 horas para el ajuste y revisión de cada uno de los proyectos en preparación con el acompañamiento de la docente, y posteriormente, se destinarán 2 horas para la presentación oral a toda la clase. Cada grupo contará con tiempo para exponer su trabajo. Se invitará a las y los estudiantes a hacer comentarios sobre la claridad de la propuesta, sugerencias y desafíos de esa investigación. Todas las actividades serán interactivas y horizontales usando herramientas participativas tipo taller.

Total : 40 horas (35 combinada sincrónica, 5 asincrónicas).

SEGUIMIENTO DEL ESTUDIANTE

El seguimiento será personalizado y se apoyará en las siguientes instancias:

Contacto previo: se contactará a los alumnos antes del inicio del curso para conocer sus incumbencias, área de trabajo e intereses, y para familiarizarlos con el entorno PEDCO (aula virtual) y/ la plataforma CLASSROOM.

Durante la cursada: se registrará la asistencia y participación en cada jornada.

Comunicación: se utilizará la mensajería interna del aula virtual PEDCO, email y/o CLASSROOM para consultas administrativas y los foros de consulta para dudas conceptuales.

Acompañamiento en el trabajo final: se trabajará estrechamente con los alumnos durante la etapa de elaboración del trabajo final, brindando retroalimentación a través de las herramientas disponibles en el aula virtual.



Actividades

Presentación del curso

Modalidad - Recursos

Sincrónico (presencial combinado):
presentación del curso e identificación
de intereses y áreas de trabajo de los
participantes.

Unidades 1 a 12

Sincrónico (presencial combinado):
exposición teórica de cada tema,
presentación de casos a cargo del do-
cente, y debate colectivo articulando los
fundamentos teóricos con los casos pre-
sentados.

Trabajo Final Integrador

Sincrónico y Asincrónico: elaboración y
presentación oral del proyecto.

El trabajo final consiste en desarrollar un proyecto con una pregunta de investigación de carácter biocultural poniendo en consideración los conceptos teóricos y metodologías tratados en el curso. Se trata de la elaboración de un proyecto junto con comunidades en el cual se plantee una pregunta de investigación y una detallada metodología de aproximación sin perder de vista los aspectos éticos del trabajo con personas. El trabajo es grupal, y los y las alumnas tendrán un plazo máximo de una semana para entregarlo por escrito. El proyecto se debe presentar por escrito y en forma oral.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación es formativa y sumativa, centrada en el proceso y el producto final. La evaluación del curso consistirá en 2 partes:

Por un lado, se analizará el grado de apropiación por parte de los alumnos y alumnas de los conceptos vertidos, el grado de participación en las clases, tanto en los ejercicios, como en la discusión de papers. Esta parte de la evaluación tendrá nota.

En segundo lugar, los y las alumnas deberán aprobar un trabajo final integrador que deberá entregarse por escrito y ser presentado oralmente a toda la clase. El trabajo es grupal, y los y las alumnas tendrán un plazo máximo de una semana para entregarlo por escrito.

ACREDITACIÓN:

Requisitos de regularidad: para estar en condiciones de presentar el trabajo final, los/as estudiantes deberán acreditar el 80% de asistencia y participación activa en las clases presenciales combinadas.

Evaluación final: el curso se acredita con la presentación oral (presencial combinada) y escrita de un proyecto integrador. La nota mínima de aprobación es 7 (siete).

BIBLIOGRAFÍA

Todas las referencias cuentan con acceso en línea para garantizar su disponibilidad a los estudiantes que cursan en forma remota. Los materiales se encontrarán disponibles en el aula virtual PEDCO y/o CLASSROOM; y también serán enviados por e-mail a los y las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (disponible en PEDCO): Albuquerque, U. P.; Farias Paiva de Lucena, R.; Fernandes Cruz da Cunha, I. V.; Nóbrega Alves, R. R. 2014. *Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology*. First Edition. Humana Press, Springer Protocols Handbooks, Nueva York.

Albuquerque, U. P.; Farias Paiva de Lucena, R.; Fernandes Cruz da Cunha, I. V.; Nóbrega Alves, R. R. 2019. *Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology*. Second Edition. Humana Press, Springer Protocols Handbook Nueva York.

Chillo V., Ladio A.H., Salinas Sanhueza, J., Soler, R., Arpigliani, D., Rezzano, C., Cardozo, A., Peri, P. and M. Amoroso. 2021. Silvopastoral Systems in Northern Argentine-Chilean Andean Patagonia: Ecosystem Services Provision in a Complex Territory. En (115-137 pp): Peri, P. et al. (eds.), *Ecosystem Services in Patagonia, Natural and Social Sciences of Patagonia*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-69166-0_6

Código de ética para la investigación, la investigación-acción y la colaboración etnocientífica en América Latina. Versión II. 2015. *Etnobiología*, Vol. 13(1).

Fernández-Llamazares Á., I. Díaz-Reviriego, M. Guèze, M. Cabeza, A. Pyhälä & V. Reyes-García. 2016. Local perceptions as a guide for the sustainable management of natural resources: empirical evidence from a small-scale society in Bolivian Amazonia. *Ecology and Society* 21(1):2.

Giusti M., U. Svane, C.M. Raymond & T.H. Beery. 2018. A Framework to Assess Where and How Children Connect to Nature. *Front. Psychol.* 8:2283. Gómez-Baggethun E., S. Mingorría, V. Reyes-Guber, R. 2005. *El salvaje Metropolitano*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Ladio, A. 2017. Ethnobiology and research on Global Environmental Change: what distinctive contribution can we make? *Ethnobiology and Conservation* 6:7

McAlvay, A.; C. Armstrong, J. Baker, L. Black Elk, S. Bosco, N. Hanazaki, L. Joseph, T. E. Martínez-Cruz, M. Nesbitt, M. A. Palmer, W. Cocta Priprá de Almeida, J. Anderson, Z. Asfaw, I. T. Borokini, E. J. Cano-Contreras, S. Hoyte, M. Hudson, A. H. Ladio, G. Odonne, S. Peter, John Rashford, J. Wall, S. Wolverton, I. Vandebroek. 2021. *Ethnobiology Phase VI: Decolonizing institutions, projects, and scholarship*. *Journal of Ethnobiology* 41(2): 170-191.

Muradian, R., & Pascual, U. 2018. A typology of elementary forms of human-nature relations: a contribution to the valuation debate. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 35, 8–14.

Rozzi R. 2012. Biocultural ethics: recovering the vital links between the inhabitants, their habits, and habitats. *Environ Ethics* 34:27–50

Tengö, M., Brondizio, E. S., Elmqvist, T., Malmer, P., & Spierenburg, M. 2014. Connecting diverse knowledge systems for enhanced ecosystem governance: The multiple evidence base approach. *Ambio*, 43(5), 579–591.

TECNOLOGÍA

Para el desarrollo de la cursada, se requerirán los siguientes recursos tecnológicos:

Aula virtual: Plataforma PEDCO de la Universidad Nacional del Comahue y/o

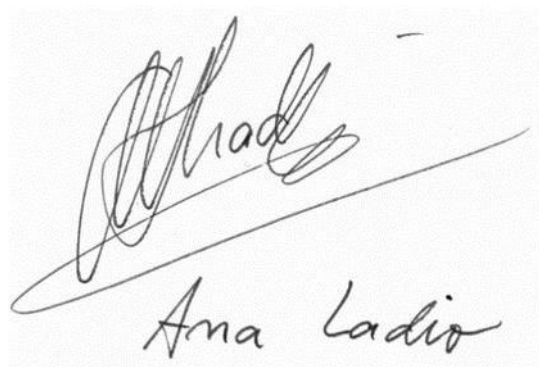


CLASSROOM, donde se alojarán los materiales bibliográficos, las consignas del trabajo final y los foros de consulta.

Plataforma de videoconferencias: Zoom, para los encuentros sincrónicos.

Aula híbrida: Aula física de la UNCo equipada con TV, cámara, micrófono y parlantes, para gestionar la interacción con los estudiantes remotos.

Recursos del estudiante: Es requisito contar con una computadora con conexión a internet estable, cámara web y micrófono.



Ana Ladio