DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche
Quintral 1250
Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 454
deptopostgradocrub@gmail.com

PROGRAMAS DE CURSOS Y ASIGNATURAS

TÍTULO DEL CURSO: Técnicas Participativas y Etnográficas

AÑO ACADÉMICO: 2023

CARRERA: Doctorado en Biologia - Plan de Estudios Ord. Nº 556/86, Modif. 557/10 y 807/17

FECHA DE DICTADO: desde: 9/09/2024 - hasta: 13/09/2024

DOCENTE/S RESPONSABLE/S: Ana Ladio

DOCENTE/S COLABORADORES/S:

CARGA HORARIA TOTAL: 40

FUNDAMENTACIÓN: Diversos organismos internacionales están alertando sobre la necesidad de incluir a las comunidades locales en la gestión de la biodiversidad con el fin de encontrar soluciones conjuntas frente a la crisis del deterioro ambiental global. Técnicos y científicos comienzan a interesarse por esta visión, pero no cuentan con la formación adecuada. El curso versa sobre las aproximaciones teóricas y metodológicas que permiten abordar el trabajo inclusivo con las comunidades y que integre a la diversidad cultura y la biológica, denominada diversidad biocultural. Se centra en conocer las aproximaciones etnográficas y participativas que permiten arribar a la coproducción de conocimientos mediante el diálogo de saberes.

PROGRAMA ANALÍTICO: 1-¿Qué son los datos bioculturales? 2-La aproximación biocultural y el paradigma de la ética biocultural en los trabajos de conservación y desarrollo sustentable. 3-La aproximación a las comunidades y el trabajo inclusivo basado en el diálogo de saberes. Protocolos y ética para trabajar con comunidades. Protocolo de Nagoya. El consentimiento previo informado. El compromiso de devolución de los resultados a la comunidad. 4-Técnicas de campo y de gabinete, elección de los métodos adecuados. 5-Principios básicos de la aproximación cualitativa. 6-Las entrevistas: una relación asimétrica ¿Para saber algo basta con preguntar? Los supuestos. Los sesgos. 7-La elaboración de entrevistas con distinto grado de estructuración. 8-Métodos participativos, una relación horizontal. 9- Tipos de métodos participativos y herramientas. 10-Ciencia ciudadana, pros y contras. 11-La triangulación de técnicas y perspectivas. 12-Principios básicos del análisis cualitativo y cuantitativo de los datos bioculturales.

OBJETIVOS: • Obtener aptitudes y conocimientos para interpretar y analizar junto a las comunidades locales información ambiental para su gestión conjunta.
• Proporcionar un panorama general del uso de diferentes métodos cuantitativos y cualitativos que se utilizan en la gestión inclusiva con comunidades.

- Especial énfasis se dará a la construcción de entrevistas con distinto grado de estructuración y a los principales métodos participativos. Asimismo, se hará hincapié en las formas adecuadas para un análisis integrado.
- Discutir en forma crítica estudios de caso en donde se evidencian tensiones entre el conocimiento técnico versus el conocimiento ambiental de las comunidades, mostrando la necesidad de una aproximación de trabajo inclusivo.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: La propuesta didáctica incluye clases de carácter teórico-práctico. En las clases, se alternarán la presentación de temas teóricos con ejercicios grupales. La dinámica en clase estará basada en la flexibilidad, tratando de estar atenta a los cuestionamientos y dilemas de los estudiantes frente a los diferentes temas. Además, las clases incluirán la discusión grupal de trabajos publicados en la temática, ejercicios de análisis y confección de entrevistas y simulaciones en el uso de herramientas participativas.
Finalmente, los alumnos deberán presentar una propuesta de trabajo que incluya algunas de las metodologías aprendidas con el fin de aplicarlas en la resolución de alguna problemática ambiental. La supervisión y evaluación del curso será permanente de acuerdo a la participación de los alumnos y alumnas, la entrega a término y completa de las actividades individuales y grupales.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN: La modalidad de evaluación final del curso consistirá en analizar el grado de apropiación por parte de los alumnos y alumnas de los conceptos vertidos, el grado de participación en las clases, tanto en los ejercicios, como en la discusión de papers. Dar cuenta de la lectura de toda la bibliografía y su discusión. Para eso, se crearán todos los días espacios de preguntas a los estudiantes que operen como resumen y puesta a punto de los conocimientos adquiridos.
Finalmente, otro punto importante es la aprobación del trabajo final que deberán entregarse por escrito y ser presentado oralmente a toda la clase. La nota mínima de aprobación es 7 (siete).
Además, los alumnos deben tener una asistencia mínima del 80 % del curso.

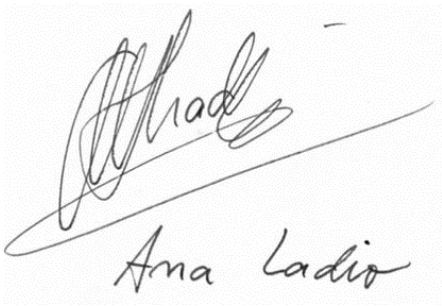
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIALIDAD COMBINADA: se desarrolla al mismo tiempo de manera combinada en edificios, instalaciones y entornos virtuales institucionales.
- Estrategias pedagógicas: Las previsiones pedagógicas y metodológicas estarán de acuerdo a las recomendaciones del uso de aulas bimodales. Se hará especial hincapié en el trabajo colaborativo e interactivo, a través del uso de encuestas on line, la participación por chat o con audio de todos los participantes. Se confeccionarán documentos para facilitar el aprendizaje. Se acompañará a todas las personas en su proceso de aprendizaje de manera personalizada.
- Carga horaria y actividades destinadas a las diferentes modalidades: El curso es teórico-práctico por lo que todas las clases serán bimodales.
- Interacciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes previstas: La dinámica del curso prevé un trabajo horizontal entre estudiantes y la docente. La modalidad de interacción será la

discusión conjunta en muchos casos utilizando la modalidad taller participativo abierto o en grupos más reducidos. Se formaran grupos en algunas tareas que pueden ser seteados por zoom, y la docente visitará cada grupo de manera sistemática.

- Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades: Los mecanismos de supervisión, seguimiento y evaluación estarán basados principalmente en dos ejes, a) en el grado de participación e interacción con el grupo de cada uno de les estudiantes ya sea por vía virtual o presencial, b) la calidad, adecuación, innovación de su proyecto final que se expondrá en power point para todos los participantes.

BIBLIOGRAFÍA: Albuquerque, U. P.; Farias Paiva de Lucena, R.; Fernandes Cruz da Cunha, I. V.; Nóbrega Alves, R. R. 2014. Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology. First Edition. Humana Press, Springer Protocols Handbooks, Nueva York.
Albuquerque, U. P.; Farias Paiva de Lucena, R.; Fernandes Cruz da Cunha, I. V.; Nóbrega Alves, R. R. 2019. Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology. Second Edition. Humana Press, Springer Protocols HandbookNueva York.
Chillo V., Ladio A.H., Salinas Sanhueza, J., Soler,R., Arpigiani, D., Rezzano, C. , Cardozo, A, Peri,P. and M. Amoroso. 2021. Silvopastoral Systems in Northern Argentine-Chilean Andean Patagonia: Ecosystem Services Provision in a Complex Territory. En (115-137 pp): Peri, P. et al. (eds.), Ecosystem Services in Patagonia, Natural and Social. Sciences of Patagonia, https://doi.org/10.1007/978-3-030-69166-0_6
Código de ética para la investigación, la investigación-acción y la colaboración etnocientífica en América Latina. Versión II. 2015. Etnobiología, Vol. 13(1).
Fernández-Llamazares Á., I. Díaz-Reviriego, M. Guèze, M. Cabeza, A. Pyhälä & V. Reyes-García. 2016. Local perceptions as a guide for the sustainable management of natural resources: empirical evidence from a small-scale society in Bolivian Amazonia. Ecology and Society 21(1):2.
Giusti M., U. Svane, C.M. Raymond & T.H. Beery. 2018. A Framework to Assess Where and How Children Connect to Nature. Front. Psychol. 8:2283. Gómez-Baggethun E., S.Mingorría, V. Reyes- Guber, R. 2005. El salvaje Metropolitano. Editorial Paidos. Buenos Aires.
Ladio, A. 2017.Ethnobiology and research on Global Environmental Change: what distinctive contribution can we make? Ethnobiology and Conservation 6:7
McAlvay, A; C. Armstrong, J. Baker, L. Black Elk, S. Bosco, N. Hanazaki, L. Joseph, T. E. Martínez-Cruz, M. Nesbitt, M. A. Palmer, W.Cocta Priprá de Almeida, J. Anderson, Z. Asfaw, I. T. Borokini, E. J. Cano-Contreras, S. Hoyte, M.Hudson, A. H. Ladio, G. Odonne, S. Peter, John Rashford, J. Wall, S. Wolverton, I. Vandebroek. 2021. Ethnobiology Phase VI: Decolonizing institutions, projects, and scholarship. Journal of Ethnobiology 41(2): 170-191.
Muradian, R., & Pascual, U. 2018. A typology of elementary forms of human-nature relations: a contribution to the valuation debate. Current Opinion in Environmental Sustainability, 35, 8–14.
Rozzi R. 2012. Biocultural ethics: recovering the vital links between the inhabitants, their habits, and habitats. Environ Ethics 34:27–50
Tengö, M., Brondizio, E. S., Elmqvist, T., Malmer, P., & Spierenburg, M. 2014. Connecting diverse knowledge systems for enhanced ecosystem governance: The multiple evidence base approach. Ambio, 43(5), 579–591.

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250
Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 454
deptopostgradocrub@gmail.com