



PROGRAMA PARA CURSOS

DENOMINACIÓN DEL CURSO: Dimensiones Ambientales y Humanas del Cambio Global

AÑO ACADÉMICO: 2026

CARRERA: MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Plan de Estudios: Ord.1049/18, Modif. 209/18 y 827/21

DOCENTE/S A CARGO: Marcos H. Easdale

DOCENTE/S AUXILIAR/ES:

MODALIDAD: Presencialidad física: se desarrolla en edificios e instalaciones institucionales.

FECHA PROPUESTA: desde: 09/11/2026 - hasta: 13/11/2026

DESTINATARIOS: Lic. en Biología, Agronomía, Cs. Ambientales y carreras afines

FUNDAMENTACIÓN: Desafíos complejos como el desarrollo sustentable o la gestión ambiental requieren de la integración de las ciencias sociales y ecológicas. Los sistemas sociales están inextricablemente vinculados a los sistemas ecológicos en los cuales están inmersos, por lo cual cambios en un dominio del sistema, inevitablemente producen impactos sobre el otro dominio debido a su interdependencia. Los sistemas socio-ecológicos (SSE) se han desarrollado en un proceso co-evolutivo entre dinámicas sociales y ecológicas. El emergente de esta co-evolución está reflejado en las configuraciones y funcionamientos socio-ecológicos, adaptados a las condiciones particulares del territorio. Revisaremos debates sobre las formas de vinculación entre las dimensiones social y natural que, retomados en recientes discusiones académicas y no académicas, invitan a pensarlas de forma no binaria. En el curso se abordarán los desafíos de los socio-ecosistemas basados en sistemas agropecuarios, frente a cambios globales, desde una perspectiva interdisciplinaria y con base en ejemplos prácticos, locales y situados.

OBJETIVOS: -Conocer los principios conceptuales y características de los cambios globales y discutir algunos abordajes y paradigmas actuales para su estudio y para la intervención.

-Indagar en el abordaje socio-ecológico y territorial, con orientación en los sistemas pastoriles de regiones áridas y semiáridas.

-Evaluar el aporte de una perspectiva temporal o histórica para entender la interacción entre efectos de los cambios globales, los distintos escenarios y las iniciativas de intervención a escalas regionales.

-Incorporar perspectivas y conceptos de las ciencias sociales para complejizar el objeto de estudio, desde un abordaje de los sistemas socio-ecológicos y sus derivaciones en propuestas de



gestión ambiental.

-Repensar las propias prácticas de intervención territorial y la gestión de la biodiversidad.

PROGRAMA ANALÍTICO: -De los cambios globales y algunos paradigmas: Antropoceno. Los límites planetarios. Cambio climático. Caso de estudio: Patagonia norte.

-Abordaje socio-ecológico: cambio de lente. De la productividad y la eficiencia a la adaptación y la resiliencia. Coevolución socio-ecológica y el “síndrome de los desiertos”. Repensar las ciencias agropecuarias. El desafío de integrar extensión rural e investigación.

-Gestión y Conservación de la Biodiversidad y algunos abordajes. Preservación de la tierra (Land Sparing) versus Tierra con usos compartidos (Land Sharing). Plataforma Intergubernamental sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas (IPBES). Degradación Neutral de la Tierra. Pago por Servicios Ecosistémicos.

-Nuevas concepciones de la relación sociedad-naturaleza para repensar las formas de intervención. Abordaje territorial y patrimonio biocultural. Caso de estudio: Pastoralismo y Pastizales de regiones áridas y semiáridas.

ACTIVIDAD PRÁCTICA / SALIDA DE CAMPO: El curso será dictado combinando lectura de trabajos (20%), discusión de contenidos de las lecturas y exposiciones de los docentes, promoviendo la participación (40%) y trabajos prácticos en grupo (40%). Enfoques que se utilizarán en el dictado del curso: i) participativos, ii) aprendizajes activos, iii) enfoque de pares.

Las clases se desarrollarán en base a presentaciones en power point, discusiones grupales, trabajos grupales (discusión/ejercicios en grupos pequeños, cartografía participativa, juego de rol, simulación/juego) y demostraciones, enseñanzas y experiencias de las y los participantes.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: La calificación de cada estudiante se basará en la participación individual y en un trabajo final integrador grupal. Se aprueba con un mínimo de 7 puntos.

El Curso se acredita con: Asistencia y participación en las actividades en al menos el 80% de las clases y el trabajo final aprobado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: de Sousa Santos, B. 2010. Para descolonizar occidente: más allá del pensamiento abismal. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); Prometeo Libros, 144pp.

Díaz S., et al. 2018. Assessing nature's contributions to people. Science 359 (6373), 270-272.

Easdale, M.H. and Domptail, S.E., 2014. Fate can be changed! Arid rangelands in a globalizing world—A complementary co-evolutionary perspective on the current ‘desert syndrome’. Journal of Arid Environments, 100, 52-62.

Easdale, M.H., 2016. Zero net livelihood degradation—the quest for a multidimensional protocol to combat desertification. Soil, 2(2), 129-134.

Easdale, M.H., López, D.R. and Aguiar, M.R., 2018. Tensiones entre conservación de



ecosistemas y desarrollo territorial: hacia un abordaje socioecológico en las Ciencias Agropecuarias. Cuadernos de Desarrollo Rural, 15(81), 26-45.

Easdale, M.H., 2021. Bases para una ley de pastizales de regiones áridas y semiáridas de la Argentina. Ecología Austral, 31(2), 316-327.

Easdale, M.H., Michel, C.L. and Perri, D., 2023. Biocultural heritage of transhumant territories. Agriculture and Human Values, 40(1), 53-64.

Fischer, J., Abson, D.J., Butsic, V., Chappell, M.J., Ekroos, J., Hanspach, J., Kuemmerle, T., Smith, H.G. and von Wehrden, H., 2014. Land sparing versus land sharing: moving forward. Conservation Letters, 7(3), 149-157.

Herrero-Jáuregui, C., Arnaiz-Schmitz, C., Reyes, M.F., Telesnicki, M., Agramonte, I., Easdale, M.H., Schmitz, M.F., Aguiar, M., Gómez-Sal, A. and Montes, C., 2018. What do we talk about when we talk about social-ecological systems? A literature review. Sustainability, 10(8), 2950.

Hurtado, S.I., Calianno, M., Adduca, S. and Easdale, M.H., 2023. Drylands becoming drier: evidence from North Patagonia, Argentina. Regional Environmental Change, 23(4), 165.

Kenter, J.O., 2018. IPBES: Don't throw out the baby whilst keeping the bathwater; Put people's values central, not nature's contributions. Ecosystem Services, 33, 40-43.

Martin MA et al. (2021). Ten new insights in climate science 2021: a horizon scan. Global Sustainability 4, e25, 1–20.

Stédile, J.P. 2020. Experiencias de reforma agraria en el mundo. Batalla de Ideas Ediciones, Buenos Aires, Argentina 284 pp.

Steffen, W., Richardson, K., Rockström, J., Cornell, S.E., Fetzer, I., Bennett, E.M., Biggs, R., Carpenter, S.R., De Vries, W., De Wit, C.A. and Folke, C., 2015. Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. Science, 347(6223), p.1259855.

Svampa M. 2019. El antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana 24 (84), 33-53.

Van Hecken, G. and Bastiaensen, J., 2010. Payments for ecosystem services: justified or not? A political view. Environmental Science & Policy, 13(8), 785-792.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA U OPTATIVA:

APOYO TÉCNICO REQUERIDO: TV, Proyector

SOPORTE: Cualquiera, el que asignen desde posgrado

CARGA HORARIA TOTAL: 40

Horas Asincrónicas: {Otras cargas horarias}

SEGUIMIENTO: Grilla para registrar la participación, entregas y resultados cualitativos de



las mismas.

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: conectividad, micrófono e idealmente cámara

METODOLOGÍA: El curso será dictado combinando lectura de trabajos (20%), discusión de contenidos de las lecturas y exposiciones de los docentes, promoviendo la participación (40%) y trabajos prácticos en grupo (40%).

CRONOGRAMA:

Día 1:

CONTENIDOS: -De los cambios globales y algunos paradigmas: Antropoceno. Los límites planetarios. Cambio climático. Caso de estudio: Patagonia norte.

TIPO DE ACTIVIDAD: Teórico-práctica

Día 2:

CONTENIDOS: -Abordaje socio-ecológico: cambio de lente. De la productividad y la eficiencia a la adaptación y la resiliencia. Coevolución socio-ecológica y el “síndrome de los desiertos”.

Repensar las ciencias agropecuarias. El desafío de integrar extensión rural e investigación.

TIPO DE ACTIVIDAD: Teórico-práctico

Día 3:

CONTENIDOS: -Gestión y Conservación de la Biodiversidad y algunos abordajes. Preservación de la tierra (Land Sparing) versus Tierra con usos compartidos (Land Sharing). Plataforma Intergubernamental sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas (IPBES). Degradación Neutral de la Tierra. Pago por Servicios Ecosistémicos.

TIPO DE ACTIVIDAD: Teórico-práctico

Día 4:

CONTENIDOS: -Nuevas concepciones de la relación sociedad-naturaleza para repensar las formas de intervención. Abordaje territorial y patrimonio biocultural. Caso de estudio: Pastoralismo y Pastizales de regiones áridas y semiáridas.

TIPO DE ACTIVIDAD: Teórico-práctico

Día 5:

CONTENIDOS: Síntesis general. Aplicación de conceptos a los proyectos y tesis de los



estudiantes.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trabajo en grupo

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 454

deptopostgradocrub@gmail.com

